

科目ナンバー： BA1011

授業コード： 2210100100

講義科目名称： 心理学

英文科目名称： Psychology

|        |     |     |        |
|--------|-----|-----|--------|
| 開講期間   | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期     | 1学年 | 2単位 | 選択必修   |
| 担当教員   |     |     |        |
| ◎坂井祐円  |     |     |        |
|        |     |     |        |
| 添付ファイル |     |     |        |
|        |     |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業種類 | <p>【開講】 前期</p> <p>【授業時間】 30時間</p> <p>【担当教員】 氏名】 ◎坂井 祐円</p> <p>【所属】</p> <p>【研究室】</p> <p>【本学の科目区分】 教養科目</p> <p>【保健師助産師看護師学校養成所指定規則に定める種類】 看護師課程</p> <p>【DP1】 【DP2】 【DP3】 【DP4】 【DP5】 【DP6】 【DP7】 ◎</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 到達目標 | <p>1. 「死への態度」や「悲嘆プロセス（グリーフワーク）」の諸理論を整理し、それらの特徴を適切に説明できる。</p> <p>2. 周産期から老年期に至る各ライフステージにおける「死の意味」の違いを理解し、患者および家族に対する具体的な心理的支援の手法を提示できる。</p> <p>3. がん教育や自殺予防に関する知見に基づき、尊厳とつながりを支えるための看護職の役割について、自身の考えを論述できる。</p> <p>4. スピリチュアルケアの視点から、ケアの困難場面における「寄り添い」のあり方を理解し、援助者自身の燃え尽きを防ぐセルフケアの重要性を解説できる。</p> <p>5. 体験ワークを通じて、自身の死生観を客観的に言語化し、対人援助の土台となる専門職としての倫理観を記述できる。</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要 | 看護の原点である「いのち」を多層的に理解するために、死生心理学の理論といのち教育の理念を統合的に学ぶ。死生の臨床現場の具体的な課題に沿って死への態度とケアの態度を考察する。解決困難な苦しみにより寄り添う心理的柔軟性を養う。体験ワークを通じて自身の死生観を問い直し、全人的痛みに共感できる看護の感性と倫理観を構築することを目指す。 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業計画 | <p>1 授業内容<br/>授業形態：対面<br/>学習課題：看護の原点としての「いのち」<br/>学習内容：・なぜ今、死生心理学を学ぶのか<br/>・看護学生が「いのち」と向き合うことの心理的準備<br/>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/>事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/>備考：</p> <p>2 授業内容<br/>授業形態：対面<br/>学習課題：いのち教育の理念<br/>学習内容：・ホリスティックな視点からみたいのち<br/>・自己実現<br/>・心といのちの関係・いのちを感じるワーク<br/>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/>事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/>備考：</p> <p>3 授業内容<br/>授業形態：対面<br/>学習課題：死への態度とその心理的背景<br/>学習内容：・死の不安尺度<br/>・日本人の死生観<br/>・人を殺してはいけないのはなぜか<br/>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/>事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/>備考：</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | <p>授業内容<br/> 授業形態：対面<br/> 学習課題：解決困難な苦しみに向き合う<br/> 学習内容：・ACT<br/> ・マインドフルネス<br/> ・セルフコンパッション<br/> ・無心のケア：ただそばにすること<br/> ・障害や差別をどう考える</p> <p>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p>                    |
| 5  | <p>授業内容<br/> 授業形態：対面<br/> 学習課題：死に近づく過程の心理<br/> 学習内容：・キューブラー＝ロスの死の受容プロセス再考<br/> ・看護職が直面する患者の怒りや否認への心理的理解<br/> ・がん教育の実践；病者の語りと子どもの声を掬ぶ</p> <p>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p>                   |
| 6  | <p>授業内容<br/> 授業形態：対面<br/> 学習課題：緩和ケアとコミュニケーション<br/> 学習内容：・緩和ケアの理念<br/> ・スピリチュアルケア＝全人的ケアの視点<br/> ・患者の「希望」をどう支え、リレーしていくか<br/> ・安楽死／尊厳死との関連</p> <p>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p>                |
| 7  | <p>授業内容<br/> 授業形態：対面<br/> 学習課題：周産期の死<br/> 学習内容：・はじまりの喪失<br/> ・流産・死産・新生児死を経験した親の心理と支援<br/> ・看護師が直面する最も繊細なグリーフケアの一つ</p> <p>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p>                                      |
| 8  | <p>授業内容<br/> 授業形態：対面<br/> 学習課題：子どもの死の理解とケア<br/> 学習内容：・発達段階別の死の概念の理解<br/> ・遺された子ども／病気の子どもの心理的支援<br/> ・「死んだらどうなるの？」への応答</p> <p>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p>                                  |
| 9  | <p>授業内容<br/> 授業形態：対面<br/> 学習課題：青年期の死生観と自殺予防①<br/> 学習内容：・ロゴセラピー：意味への意志の視点<br/> ・若者の孤独、むなしさ、生きづらさの葛藤心理<br/> ・生きる意味や生きがいを見出すプロセス<br/> ・幸福感とは何だろうか：幸福感のワーク</p> <p>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p> |
| 10 | <p>授業形態：対面<br/> 学習課題：青年期の死生観と自殺予防②<br/> 学習内容：・自殺予防のための援助理論<br/> ・危機介入とゲートキーパーの役割</p> <p>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p>                                                                       |
| 11 | <p>授業形態：対面<br/> 学習課題：物語・表現・イメージによるケア<br/> 学習内容：・言葉にならない思いを聴く<br/> ・絵本やナラティブ（語り）の力<br/> ・アートや物語で汲み取る心理手法<br/> ・フォーカシング（感覚を研ぎ澄ますワーク）<br/> ・非言語コミュニケーションの大切さ</p>                                                                                                                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p> <p>12</p> <p>授業形態：対面<br/> 学習課題：成人期・老年期の死とグリーフケア<br/> 学習内容：<br/> ・認知症・親や配偶者の死・引きこもり・孤独死<br/> ・成人期／老年期の発達課題<br/> ・老年的超越とトランスパーソナル<br/> ・レジリエンスと心的外傷後成長（PTG）<br/> ・グリーフ（悲嘆）の二重過程モデル<br/> 事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p> <p>13</p> <p>授業形態：対面<br/> 学習課題：疑似喪失体験のワーク<br/> 学習内容：<br/> ・自分にとっての「大切なもの」とは何か<br/> ・他者や世界とつながっていくいのち<br/> 事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p> <p>14</p> <p>授業形態：対面<br/> 学習課題：ワークの振り返りとケアの倫理<br/> 学習内容：<br/> ・他者と自身の痛みへの気づき<br/> ・ケアリングと倫理<br/> 事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p> <p>15</p> <p>授業形態：対面<br/> 学習課題：総括：いのちの看護へ<br/> 学習内容：<br/> ・看護において死生心理学を学び続けることの意義<br/> ・「いのち教育」を土台にした自分なりの看護観の確立<br/> 事前学修：これまでの自身の生活について学習課題から振り返ってみる。用語を調べる<br/> 事後学修：テキスト（必携図書）を読み、特に①患者への支援について、②看護職（援助者）自身への支援について、意識しながら自己省察を深める。<br/> 備考：</p> |
| 評価方法、評価基準       | 到達目標に対して、以下の割合で評価する。<br>各授業後の自己省察のための小レポート（学習課題と必携図書の講読） 60%<br>全授業の終了時に行う筆記試験 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 必携図書            | 坂井祐円編（2025）『いのち教育 ふれて、学んで、つながって』晃洋書房                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 参考図書・資料等        | 川島大輔・近藤恵編（2014）『はじめての死生心理学』新曜社<br>坂井祐円編（2020）『無心のケア』晃洋書房<br>授業中に必要な資料を配布する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 受講、課題、資料配布等のルール | 授業終了後に実施する小レポートを提出すること。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教員からのメッセージ      | 看護とは、病気を治すことではなく、その人の「いのち」そのものに寄り添う仕事です。医療の現場では、解決できない苦しみや避けられない死に直面することもあり、そこに心理学的理解が欠かせません。この授業では、死を「生の終わり」としてではなく、その人がどう生きたかという「物語」として捉え直し、死生心理学の視点から人間理解を深めます。難しい理論を覚えること以上に、まずは自分の心で「いのち」にふれ、共に対話することを大事にしたいと考えています。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| オフィスアワー         | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |